

**Планируемые результаты изучения учебного курса  
«Азбука правоведения»**

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
<p><b>Раздел 1:</b> «Естественное право человека на жизнь»</p> <p><b>Раздел 2:</b> «Мы все – разные».</p> <p><b>Раздел 3.</b> «Гражданин России. Права и обязанности граждан»</p> <p><b>Раздел 4:</b> «Экономика, труд, деньги, собственность. Защита законов имущества граждан»</p>	<p>- основные положения Конституции;</p> <p>- полномочия органов власти;</p> <p>- право, его роль в жизни общества;</p> <p>- норма права;</p> <p>- понятие прав, свобод и обязанностей; - понятие и виды юридической ответственности.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основной смысл текста, события, явления, соотносить с правовыми нормами и со своим опытом и ценностями;</li> <li>• создавать для себя нормы деятельности и поведения, пользоваться ими;</li> <li>• строить коммуникацию с другими людьми: вести диалог, учитывать сходство и разницу позиций, взаимодействовать с партнерами для получения общего продукта или результата;</li> <li>• проводить самооценку</li> </ul>	<p>- относительно целостное представление о содержании понятий страна, государство, Родина;</p> <p>- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;</p> <p>- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;</p> <p>- знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России;</p> <p>- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках;</p> <p>- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;</p> <p>- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи</p>	<p>• <b>Регулятивные УУД</b> <b>У ученика будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научиться целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;</li> <li>• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>• планировать пути достижения целей;</li> <li>• уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;</li> <li>• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</li> <li>• - прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения цели</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;</li> <li>• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина;</li> <li>• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</li> <li>• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</li> <li>• уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> <li>• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</li> <li>• позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при</li> </ul>

	<p>собственных знаний и умений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать решения, принимать ответственность на себя;</li> <li>• реализовывать индивидуальные и общественные права и обязанности;</li> <li>• устанавливать конструктивные отношения с людьми;</li> <li>• приобретать навыки организации труда</li> </ul>	<p>и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;</p>	<p><b>научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</li> <li>- построению жизненных планов во временной перспективе</li> <li>- при планировании достижения цели самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</li> <li>- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</li> <li>- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей</li> <li>- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</li> <li>- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД.</b></p> <p><b>У ученика будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при</li> </ul>	<p>следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</li> <li>• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;</li> <li>• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</li> <li>• умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</li> </ul> <p><b>У ученика будут сформированы:</b></p> <p>ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур.</p>
--	---	---	--	---

			<p>выработке общего решения совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>• владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>• работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <b>Ученик получит возможность научиться:</b></li> <li>• - учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве</li> <li>• - учитывать разные мнения и</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<p>интересы и обосновывать собственную позицию</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</li><li>• - продуктивно решать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов</li><li>• - брать на себя инициативу в организации совместного действия</li><li>• - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности</li><li>• - в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру информацию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</li><li>• - устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</li><li>• - в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей</li></ul> <p><b>Познавательные УУД.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• научится основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li><li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<p>ресурсов библиотек и Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать определения понятиям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;</li> <li>• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;</li> <li>• структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</li> </ul> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - основам рефлексивного чтения</li> <li>• - ставить проблему, аргументировать ее актуальность</li> <li>• - самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента</li> <li>• - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, явлений, процессов</li> <li>• - организовывать исследование с целью проверки гипотез</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<p>- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</p> <p>умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, умении выполнять познавательные и практические задания на: оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</p>	
--	--	--	--	--

**Содержание рабочей программы  
«Азбука правоповедения»**

Раздел	Темы раздела	Количество часов
<b>Раздел 1: «Естественное право человека на жизнь»</b>	<p>Естественное право человека на жизнь. Конвенция прав ребенка, Всеобщая декларация прав человека о праве на жизнь.</p> <p>Счастье рождения нового человека. Ответственность родителей за жизнь и здоровье ребенка.</p> <p>Периоды жизни человека. Ценность каждого возраста.</p> <p>Отношение общества к детям и старикам - основа оценки нравственности общества. Скрытые возможности организма человека. Тайны жизни человека. Долголетие и долгожители.</p> <p>Физическое и психическое здоровье человека как условие полноценной жизни. Ответственное отношение человека к своей жизни. Неосторожность, опасная для жизни.</p> <p>Уголовная ответственность за преступления против жизни и здоровья человека. Кто они, покушающиеся на жизнь человека? (Черты личности преступника; влияние алкоголя).</p> <p>Нравственный долг уважения к жизни и здоровью других людей.</p>	<b>7 часов</b>
<b>Раздел 2: «Мы все – разные».</b>	<p>Индивидуальные особенности людей. Равноправие. Свобода, честь и достоинство человека под охраной закона.</p> <p>Расовые, национальные, социальные, религиозные различия между людьми.</p> <p>Значение миролюбия и терпимости в предупреждении конфликтов.</p> <p>Конфликт “отцов и детей” - когда он возникает? Можно ли его избежать?</p> <p>Уникальность, неповторимость каждого человека.</p> <p>Индивидуальные различия как предпосылка межличностных конфликтов. Опасность и пагубность таких конфликтов для личности и общества.</p> <p>Самооценка личности и самоконтроль. Что такое “совесть”? Совесть и самовоспитание.</p> <p>Задачи и трудности подросткового возраста.</p> <p>Народный календарь. Народные традиции. Обряды. Религиозные верования. Родной язык.</p> <p>Межнациональные отношения: опыт и традиции взаимопонимания и сотрудничества людей разных национальностей.</p> <p>Основные мировые религии. Их особенности. Религия как связь поколений.</p> <p>Декрет «Об отделении церкви от государства» (1918) и современные документы о свободе совести. Определение отличий атеистического законодательства от современного, которое гарантирует свободу совести (Всеобщая декларация прав человека, ст.18; Конституция РФ, ст.28).</p>	<b>10 часов</b>
<b>Раздел 3. «Гражданин России. Права и обязанности граждан»</b>	<p>Духовная связь человека с Отечеством. Историческая память.</p> <p>Семейные корни и семейные традиции.</p> <p>Культура, родной язык, их влияние на внутренний мир человека, его мироощущение.</p> <p>Нравственный долг человека - защищать Отечество, заботиться о его процветании.</p> <p>Конституция РФ о долге и обязанности гражданина защищать Отечество.</p> <p>Основной Закон страны. Участие народа в принятии Конституции России.</p>	<b>9 часов</b>

	<p>Юридический смысл понятия “гражданин”. Гражданство. Конституция РФ об отношении государства к гражданам и о гражданстве.</p> <p>Как складывается у человека представление о его правах. Индивидуальный характер представлений человека о его правах и жизненная реальность. Возможность конфликта человека с обществом на основе субъективных представлений о своих правах. Оформление прав и обязанностей человека как прав и обязанностей гражданина в конституциях различных государств. Внимание мировой общественности к защите прав человека. Права человека в Конституции РФ.</p> <p>Подросток как гражданин. Подросток и его права.</p>	
<p><b>Раздел 4: «Экономика, труд, деньги, собственность. Защита законов имущества граждан»</b></p>	<p>Вещи в нашем доме - вещи, которые окружают нас. Нужные, полезные вещи. Вещи, дарящие семье радость.</p> <p>Личные вещи.</p> <p>Что могут рассказать ваши вещи об их создателях? Что могут рассказать вещи об их владельце?</p> <p>Право собственности несовершеннолетних, его охрана. Защита прав детей при приватизации жилища.</p> <p>Воровство и его последствия. Почему совершаются кражи? Правила охраны имущества. Как не стать жертвой преступления. Защита законом имущества граждан.</p> <p>Из истории возникновения денег. Тайна цены. Что влияет на цену товаров? Разные функции денег. Многообразие денежных отношений. Роль денег в жизни человека. Что могут и чего не могут деньги.</p> <p>Несовершеннолетние участники денежных, имущественных отношений; определение их прав и обязанностей.</p> <p>Имущественная ответственность несовершеннолетних. Влияние детей на семейный бюджет, его расходную часть.</p> <p>Необходимость соотнесения своих потребностей с возможностями семьи.</p> <p>Труд в домашнем хозяйстве, его особенности по сравнению с трудом на производстве. Распределение домашнего труда между членами семьи. Роль труда в развитии человека, в реализации его творческих возможностей.</p>	<p><b>4 часа</b></p>



**Календарно – тематическое планирование**

№	Наименования разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			По плану	Фактически	
<b>Раздел 1. Естественное право человека на жизнь</b>		<b>7 часов</b>			
1	Конвенция прав ребенка, Всеобщая декларация прав человека о праве на жизнь	1	06.10.20		Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не являются юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав) Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях
2	Ответственность родителей за жизнь и здоровье ребенка	1	13.10.20		
3	Периоды жизни человека. Долголетие и долгожители	1	20.10.20		
4	Отношение общества к детям и старикам	1	27.10.20		
5	Ответственность человека за сохранение своего здоровья. Опасность вредных привычек	1	10.11.20		
6	Уголовная ответственность за преступления против жизни и здоровья человека	1	17.11.20		
7	Правила личной безопасности (как не стать жертвой преступления)	1	24.11.20		
<b>Раздел 2. Мы все - разные</b>		<b>10 часов</b>			
8	Индивидуальные особенности людей. Расовые, национальные, социальные, религиозные различия между людьми	1	01.12.20		Приводить примеры социальных норм и общественных нравов, традиций и обычаев. Устанавливать причинно-следственные связи между усвоением социальных ролей и социальными условиями. Приводить примеры усвоения социальных ролей.
9	Возрастные различия. Конфликт “отцов и детей”	1	08.12.20		Характеризовать понятие девиантного поведения. Определять основные пути преодоления отклоняющегося поведения. Составлять проекты, работая в группах. Поиск информации в различных источниках.
10	Человеческая индивидуальность	1	15.12.20		<i>Сравнивать</i> себя и свои качества с

					другими людьми. <i>Приводить</i> примеры проявления различных способностей людей
11	Индивидуальные различия как предпосылка межличностных конфликтов	1	22.12.20		<i>Описывать</i> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. <i>Оценивать</i> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. <i>Исследовать</i> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание
12	Самооценка личности и самоконтроль. Совесть и самовоспитание	1	12.01.21		<i>Сравнивать</i> себя и свои качества с другими людьми. <i>Приводить</i> примеры проявления различных способностей людей
13	Задачи и трудности подросткового возраста	1	19.01.21		<i>Исследовать</i> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. <i>Исследовать</i> практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства
14	Национальная культура. Народные традиции	1	26.01.20		Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму
15	Межнациональные отношения	1	02.02.21		
16	Вера как ценность и потребность человека. Основные мировые религии	1	09.02.21		
17	Законодательство РФ о свободе совести, об отношениях церкви и государства	1	16.02.21		
<b>Раздел 3. Гражданин России. Права и обязанности граждан</b>		<b>9 часов</b>			
18	С чего начинается Родина. Духовная связь человека с Отечеством	1	24.02.21		Объяснить, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать элементы системы российского законодательства
19	Семейные корни и семейные традиции	1	02.03.21		Характеризовать понятие «семья».

20	Культура, родной язык, их влияние на внутренний мир человека, его мироощущение	1	09.03.21		<p>Характеризовать причины возникновения семейных конфликтов, предлагать пути их разрешения. Называть основной документ, регулирующий семейные отношения, — Семейный кодекс РФ. Описывать семейные обычаи, традиции. Рассказывать об основных функциях семьи, заполнять сравнительную таблицу</p> <p>Показывать роль и значимость семьи в жизни любого человека, т. е. то, что называют «семейные ценности». Сравнивать особенности семей современных и существовавших в России ранее, городских и деревенских; двухпоколенных, трехпоколенных. Характеризовать свои роды в семье.</p> <p>Характеризовать понятие досуг, хобби. Готовить самопрезентацию.</p>
21	Нравственный долг человека	1	16.03.21		<p><i>Исследовать</i> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p> <p><i>Исследовать</i> практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства</p> <p><i>Характеризовать</i> общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.</p> <p><i>Иллюстрировать</i> с помощью примеров различные цели и средства общения.</p> <p><i>Сравнивать</i> и <i>сопоставлять</i> различные стили общения.</p>
22	Конституция РФ - основной закон страны	1	01.04.21		Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст
23	Граждане России с рождения. Гражданство	1	06.04.21		
24	Права и обязанности человека в Конституции РФ	1	13.04.21		

					Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ.
25	Подросток как гражданин	1	20.04.21		<i>Исследовать</i> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.
26	Подросток и его права	1	27.04.21		<i>Исследовать</i> практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства <i>Характеризовать</i> общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. <i>Иллюстрировать</i> с помощью примеров различные цели и средства общения. <i>Сравнивать и сопоставлять</i> различные стили общения.
<b>Раздел 4. Экономика, труд, деньги, собственность. Защита законом имущества граждан</b>		<b>4 часа</b>			
27	Человек в мире вещей . Семейные реликвии, их ценность и значение	1	04.05.21		Характеризовать понятие «семья». Характеризовать причины возникновения семейных конфликтов, предлагать пути их разрешения. Называть основной документ, регулирующий семейные отношения, — Семейный кодекс РФ. Описывать семейные обычаи, традиции. Рассказывать об основных функциях семьи, заполнять сравнительную таблицу Показывать роль и значимость семьи в жизни любого человека, т. е. то, что называют «семейные

					ценности». Сравнить особенности семей современных и существовавших в России ранее, городских и деревенских; двухпоколенных, трехпоколенных. Характеризовать свои роды в семье. Характеризовать понятие досуг, хобби. Готовить самопрезентацию.
28	Права собственника. Право собственности несовершеннолетних. Воровство и его последствия. Защита законом имущества граждан.	1	11.05.21		Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать её из адаптированных источников различного типа.
29	Человек в мире денег. Роль денег в жизни человека. Семейный бюджет	1	18.05.21		<i>Осознавать</i> необходимость развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.
30	Экономика, труд, нравственность	1	25.05.21		<i>Определять</i> цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения. <i>Объяснять</i> , от чего зависит финансовое благосостояние человека. <i>Обосновывать</i> свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях
	<b>Всего</b>	<b>30</b>			